



東華理工大學
EAST CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

普通高等學校師範类专业認證 師範类专业認證知識手冊



東華理工大學
EAST CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

敦本務實 · 崇義奉公



東華理工大學文法與藝術學院

二〇二五年四月

目 录

第一部分 学校概况	1
一、学校简介	1
二、学校校训、校风、学风、核军工文化	2
三、学校的学科专业设置情况	2
四、学校的人才培养	2
五、学校的校园文化	3
第二部分 学院及专业概况	4
一、学院简介	4
二、汉语言文学（师范）专业简介	5
三、汉语言文学（师范）专业培养目标等重要信息	6
第三部分 师范类专业认证基本知识	9
1. 什么是师范类专业认证？	9
2. 师范类专业认证的指导思想是什么？	9
3. 师范类专业认证的基本理念是什么？	9
4. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题什么？	9
5. 师范类专业认证标准体系是什么？	10
6. 师范类专业认证的基本程序有哪些？	10
7. 认证的结论、周期以及认证结论的用途是什么？	10
8. 师范类专业二级认证的对象是什么？	11
9. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？	11
10. 第二级认证考查具体包括哪些指标？	11
11. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？	13
12. 师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？	13
13. 师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评 建要点是什么？	13
14. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？	15
15. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？	15

16. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？	15
17. 师范类专业认证怎样坚持“持续改进”的质量观？	15
18. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪 反馈与社会评价机制？	16
19. 为什么师范类专业认证要求参评专业说”“做”“证”必须 达成一致？	16
20. 师范类专业认证考查“五个度”具体是指什么？	17
21. 什么是“一践行三学会”？	17
22. 师范类专业的培养目标的内涵是什么？	17
23. 师范类专业的毕业要求的内涵是什么？	18
24. 在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要 求？	19
25. 师范类专业对于学生发展应关注哪些内容？	19
26. 专家会晤学生的重点内容是什么？	19
27. 师范专业认证对学生有什么影响？	20
28. 学生应该怎样积极参与学校的迎接认证工作？	20
附：中学教育专业认证标准（第二级）	22

第一部分 学校概况

一、学校简介

东华理工大学（原华东地质学院），由原国家二机部（核工业部）于1956年6月在山西创办，是中国核工业第一所高等学府，被誉为“中国核地学人才摇篮”和“世界原子能事业的宝贵财富”。

近70年来，学校三迁校址、七易校名，先后隶属于二机部、核工业部、中国核工业总公司、国防科工委，现为江西省人民政府与国家国防科工局、自然资源部、中国核工业集团有限公司共建的具有地学和核科学特色，以理工为主，经、管、文、法、教、艺兼备的综合性大学。

学校是博士学位授予单位、海军士官选拔培训基地、中国核工业集团有限公司人才培养基地，拥有“铀资源探采与核遥感”全国重点实验室、我国首个“核资源与环境”领域国家重点实验室、江西省首个国际联合研究中心“质谱科学与仪器”国际联合研究中心。

学校现有南昌、抚州两个校区，校园总面积3800余亩。现有教职工2200余人，在校学生3.2万余人。设有地球科学学院、核科学与工程学院、经济与管理学院等20余个教学单位。

学校被授予“全国绿化先进单位”“全国国防教育特色学校”“江西省园林化单位”“江西省文明校园”，入选首批“全国健康学校”建设单位等。

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持国家利益至上、民族利益至上的宗旨，牢记服务国防军工的历史使命，坚持“为核成立、因核成名、以核成势”的发展思路，高擎“核学”“地学”两杆大旗，强化学科特色、加速内涵发展，不断提升核心竞争力，为我国核大国地位的确立、为国防科技工业发展和地方经济建设作出了重要贡献。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。东华理工将聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求，全面落实立德树人根本任务，扎实推进“双一流”建设，推动学校内涵式高质量发展，为早日建成“行业领先、国内一流、国际知名”特色高水平大学而不懈努力。（数据截至2025年3月）

二、学校校训、校风、学风、核军工文化

校训：敦本务实、崇义奉公；

校风：明德厚学、爱国荣校；

学风：勤奋严谨、求实创新；

核军工文化：核心意识、家国情怀；军人特质、担当奉献；工匠神韵、勇于创新。

三、学校的学科专业设置情况

学校现有 20 余个教学单位，4 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，20 个一级学科硕士点，17 个专业学位硕士点，69 个本科专业（其中 61 个本科专业面向全国招生）。学校是一所地学优势突出、核学特色鲜明、传承核军工文化的多科性大学，设有工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、教育学、艺术学等学科门类。

四、学校的人才培养

建校以来，东华理工大学为国家国防军工事业和江西省经济社会发展输送了近 27 万名各级各类专业人才，其中包括中国科学院院士、中国工程院院士和一大批政府部门领导、商界精英、科技领军人才和高级技术专家。

学校坚持“五育”并举，全面推进以提升质量为核心的本科人才培养内涵式发展之路，人才培养成效明显。近五年来，学校本科生一本批次招生省份由 29 个增加到 30 个，一本批次招生专业由 42 个增加到 50 个，研究生招生规模增长 164%（其中专业学位硕士生增长 256%），成人学历招生规模呈增长趋势；本科生升学率由 19.17% 提高到 21.26%，研究生、本科生毕业去向落实率稳居全省本科高校“第一方阵”；获批国家一流课程 13 门、省一流课程 80 门、省课程思政示范课程 6 门、省共享育人计划课程 6 门，获省高等学校教学成果奖 13 项；获批国家级新工科、新文科研究与实践项目 3 项，承担教育部产学研协同育人项目 277 项，全省高校教学改革项目、教育规划项目 211 项；学科竞赛荣获国家级奖 2158 项、省级奖 4210 项，获奖数量位居全省高校前列，且呈现逐年增长的态势。

近五年来，我校来华留学生人数从 72 人增长至 228 人，增长率达 217%。现已面向留学生开设 12 个全英文授课专业，课程 200 余门，实现本、硕、博全覆盖培养。学校于 2023 年通过教育部来华留学高等教育质量认证，并于当年获批为“国际中文教师奖学金生”接收院校。

五、学校的校园文化

作为中国核工业第一所高等学府，东华理工大学在近 70 年的办学过程中，始终牢记服务国防军工的使命担当，形成了以“核心意识，家国情怀；军人特质，担当奉献；工匠神韵，勇于创新”为内涵的独具特色的校园文化——核军工文化。近年来，学校全面升级校园软硬件文化建设，组织撰写完成《东华理工大学校史》（1956-2016）、《弘扬核军工文化读本》；积极发挥“两书一课”（即核军工文化读本、东华理工大学校史、开学第一课）、“两馆一廊”（即校史陈列馆、地质博物馆、核军工文化长廊）、“两坛一剧”（即核新讲坛、钱七虎论坛、《核地花开》音乐剧）、“两重一器”（即“铀资源探来与核遥感”全国重点实验室、“核资源与环境”国家重点实验室、“东华加速器中子源”）、“两山一园”（即相山实习基地、江山实习基地、国家大学科技园）、“两院一班”（即电子信息现代产业学院、北斗应用与低空经济现代产业学院、钱七虎班）的载体作用，推进核军工文化进教材、进课堂、进头脑；持续打造校园“先进人物群雕”“行走的思政课堂”和“家门口的思政课”，重视打造校园文创产品、数字校园展馆，积极构建“以文化人、育人兴文”的特色文化育人格局。

第二部分 学院及专业概况

一、学院简介

文法与艺术学院成立于 2005 年，涵盖文学、法学、艺术学三个学科门类，下设中文系、语文教育系、法学系、传播系、音乐系、舞蹈系以及普通话测试站、法律事务中心等教学科研机构，并与国家语言文字推广基地、江西戏剧资源研究中心（省高校人文社科重点研究基地）合署办公。获批建立临川文化研究所、江西省非物质文化遗产研究中心、江西省法治教育研究中心教育普法研究分中心、东华理工大学江西省法治乡村建设研究中心暨江西省“法律明白人”培训基地、抚州市地方立法研究基地、艺术展演中心等教学科研平台。

学院现拥有中国语言文学和法学 2 个一级学科硕士学位授予权，法律硕士、国际中文教育、学科教学（语文方向）、学科教学（音乐方向）4 个专业硕士学位授予权。现有汉语言文学（对外汉语）、汉语言文学（师范）、广告学、法学、音乐学、舞蹈 6 个本科专业，其中，汉语言文学专业为江西省特色专业、江西省一流本科建设点专业、江西省五星级本科专业，法学专业为江西省品牌专业、江西省四星级本科专业，拥有《古代汉语》国家一流本科课程（线上线下混合式）1 门与《中国现当代文学》《中国古代文学》《江西戏剧文化》《民商法》4 门省级精品课程及《古代汉语》省级一流本科课程（线上线下混合式）1 门。

学院师资力量雄厚，现有教职员工 105 人，其中专职教师 92 人，教授 11 名，副教授 33 名，江西省百千万人才工程人选（江西省“双高”人才）4 人，具有博士学位教师 48 人，专任教师博士占比为 52.2%。

学院承担各级各类科研课题 200 余项，其中国家社科基金项目 30 余项，教育部人文社科项目近 30 项，发表论文 400 余篇，出版学术专著、教材 50 余部。学院获得省级教学成果奖 6 项，获得江西省社科优秀成果一等奖 2 项、二等奖 14 项、三等奖 10 项，获得江西省高校人文成果奖一等奖 1 项、二等奖 6 项。

学院教学设施齐全，教育教学资源丰富，拥有普通话测试机房、模拟法庭、广告策划与设计室、汤显祖小剧场、琴房、舞蹈房、电子阅览室和图书资料室等，学生第二课堂实践活动丰富，学生制作手绘视频在全国具有一定影响。学院在临川教育集团、汤显祖实验剧团、江西人民出版社、抚州汤显祖纪念馆、抚州王安

石纪念馆、抚州市中级人民法院、南昌市仲裁委员会、上海法智特律师集团和亿通户外传媒公司等建有 40 余个教学实习与就业基地。

学院在校本科生 2150 余人，硕士研究生近 277 人。建有“中外名剧改编与表演”“微电影展”“模拟法庭”“音乐剧《汤显祖》”等专业特色实践课程。汉语言文学专业学生在各级各类写作大赛、广告学专业学生在省级以上广告大赛、法学专业学生在全国司法考试、音乐与舞蹈专业学生在全省高雅艺术进校园等项目工程中成绩骄人。人才培养质量稳步上升，考研录取率和就业率名列全校前列。毕业生专业基本功扎实，社会适应能力强，就业前景广阔。

文法与艺术学院坚持人才立院、质量强院、特色兴院的办院方针；以本科专业教育与人文素养教育为主，积极发展硕士研究生教育；以教学为中心，以学科建设为龙头，以应用型人才培养为目标，全面提高办学质量；以师资队伍建设为依托，促进学院全面、协调、可持续发展，力争把学院建设成为特色鲜明、结构合理、应用为主的教学研究型学院。

二、汉语言文学（师范）专业简介

本专业前身可追溯到 1977 年原抚州师范专科学校中文系创办的汉语言文学教育专业，1997-2003 年抚州师专与江西师范大学联办汉语言文学（师范）专业；2003 年底抚州师专并入东华理工学院，2004 年东华理工学院开始汉语言文学（师范）专业独立招生，2008 年汉语言文学（师范）专业停招，改为非师范类招生，2015 年汉语言文学（师范）专业恢复招生，归属抚州师范学院，2023 年专业改隶文法与艺术学院。

汉语言文学专业为江西省特色专业、江西省一流本科建设点、江西省五星级本科专业，在 2021 年进行的江西省第二轮专业综合评价中，汉语言文学专业位列全省第 2 位（2/20）。拥有中国语言文学一级学科硕士学位授予权，国际中文教育、学科教学（语文方向）2 个专业硕士学位授予权。拥有《古代汉语》国家级一流课程 1 门，《江西戏曲文化》《现代教育技术与应用》省级一流课程 2 门。近五年，本专业教师在国家级教学竞赛中获奖 2 人次，获批国家社科基金项目 11 项、教育部人文社科项目 4 项、江西省社科基金规划项目 18 项、江西省文化艺术规划项目 5 项；在专业核心刊物公开发表学术论文 80 余篇，专著 18 部；获江西省社科优秀成果二等奖 4 项、三等奖 4 项，抚州市社科优秀成果一等奖 4 项；拥有中小学教师国家级培训计划（国培）基地、国家语言文字推广基地、江西戏

剧资源研究中心（省高校人文社科重点研究基地）、江西省非物质文化遗产研究中心等多个国家级和省部级教学科研平台。

专任教师中，教授 6 人，其中 3 人为省级高层次人才（徐国华、刘文辉、唐东堰），副教授 12 人，具有高级职称教师占比 75%；博士 16 人，硕士 5 人，具有硕士学位专任教师占比 87.5%；专任教师中，以 46-55 岁教师为主，占比 41.67%，见表 5.1-2。总体而言，本专业专任教师的性别、年龄、学历、职称等方面的结构均比较合理，数量、结构能够满足本专业教学和发展需要，高级职称比例超过学校平均水平（41.44%），年龄结构符合常规梯队形态。

三、汉语言文学（师范）专业培养目标等重要信息

（一）培养目标（出自 2022 版人才培养方案）

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应新时代国家基础教育改革发展要求和教育现代化建设需求，立足江西、面向全国，培养具有正确的政治立场、高度的社会责任感、高尚的职业道德和奉献精神，具备深厚的人文素养、扎实的汉语言文学学科知识与能力、良好的教育教学能力、创新精神与自我发展能力，熟悉基础教育教学相关理论和中学生成长规律，能够在初、高级中学从事语文教学、教研和班级管理工作，具有所在学校骨干潜质的教师。

（二）毕业要求（出自 2022 版人才培养方案）

毕业 要求	基本内涵
1. 师德规范	能理解并自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；在语文教学实践中全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；自觉遵守中学教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 教育情怀	理解语文教育的价值，认同语文教师工作的意义和专业性，具有从教意愿；具有人文底蕴和科学精神；能够树立正确的教师观和学生观，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，自觉做学生锤炼品格、健全人格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

毕业要求	基本内涵
3. 学科素养	掌握汉语言文学学科的基本知识、基本原理和基本技能，关注学科前沿动态与专业发展趋势，理解汉语言文学学科知识体系基本思想和基本方法；了解语文学科与其他人文社会科学学科和自然科学学科的联系，了解语文学科与社会实践的联系，了解学习科学的相关知识。
4. 教学能力	熟悉语文学科的课程标准和语文教材，具备语文学科教学基本功和课堂教学基本技能。在教育实践中依据语文课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用语文学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有一定的教学研究能力。
5. 班级指导	树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。掌握班集体建设与管理的策略和技能；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
6. 综合育人	了解中学生身心发展和养成教育规律。树立教书与育人相统一的理念，充分理解语文学科在人的全面发展中的价值，结合语文教学开展育人活动。充分认识中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的育人价值，初步掌握校园文化综合育人的方法，参与组织主题教育、社团活动等对学生进行教育和引导。
7. 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外语文教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，能够正确分析自我，进行制订学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，形成反思性意识与批判性思维素养，能评析自己的教育实践活动并能自我诊断和自我改进；具有一定创新意识，学会运用批判性思维方法，开展教学研究，分析和解决语文教育教学问题。
8. 沟通合作	理解语文学习共同体的特点和作用，在语文教育教学和教研中表现出团队协作精神；掌握基本沟通合作技能与方法，具备较强的阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。参加小组学习、社团活动、网络分享等协作学习活动，具有小组互助和合作学习体验。

（三）学位课程与核心课程

1. 学位课程

大学英语（II）、教育心理学、古代汉语(I)、现代汉语(I)、中国现当代文学(I)、中国古代文学(III)、外国文学（II）、语文教学论。

2. 核心课程

教育学、普通话与教师语言、写作、现代汉语、古代汉语、语言学概论、中国古代文学、中国现当代文学、文学概论、外国文学。

（四）主要实践性教学环节

三笔字训练、微格训练、多媒体课件制作、学年论文、中外文学经典诵读、课本剧编演、教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文。

第三部分 师范类专业认证基本知识

1. 什么是师范类专业认证？

答：师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2. 师范类专业认证的指导思想是什么？

答：深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快我省教育现代化建设，办好人民满意的教育做出贡献。

3. 师范类专业认证的基本理念是什么？

答：（1）学生中心：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个性发展为中心安排教学活动、配置教育资源，并根据师范生学习效果和职业发展情况不断优化、改进教学过程。

（2）产出导向：强调立足社会发展和人才培养需求，以师范生发展成效为导向，从师范生毕业时的学习成果和就业后的职业发展能力出发，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

（3）持续改进：强调建立基于师范生核心能力素质要求（毕业要求）的评价改进机制，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

4. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题什么？

答：一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

5. 师范类专业认证标准体系是什么？

答：师范类专业认证构建横向覆盖中学教育、小学教育、学前教育、职业技术师范教育、特殊教育本（专）科五类专业，纵向三级递进的分级分类认证标准体系，其中：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，涵盖 15 个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业基本建设。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

6. 师范类专业认证的基本程序有哪些？

答：师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

7. 认证的结论、周期以及认证结论的用途是什么？

答：认证结论分“通过，有效期 6 年”“有条件通过，有效期 6 年”“不通过”三种。

通过第二级认证的专业，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

8. 师范类专业二级认证的对象是什么？

答：师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。

9. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下几个层面。

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

10. 第二级认证考查具体包括哪些指标？

答：包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

序号	一级指标	二级指标
1	培养目标	目标定位
2		目标内涵
3		目标评价
4	毕业要求	毕业要求落实评价
5		师德规范
6		教育情怀
7		保教知识（幼儿园）/学科素养（小学、中学）
8		保教能力（幼儿园）/教学能力（小学、中学）
9		班级管理（幼儿园）/ 班级指导（小学、中学）
10		综合育人
11		学会反思
12		沟通合作

序号	一级指标	二级指标
13	课程与教学	课程设置
14		课程结构
15		课程内容
16		课程实施
17		课程评价
18	合作与实践	协同育人
19		实践基地（幼儿园）/基地建设（小学、中学）
20		实践教学
21		导师队伍
22		管理评价
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		

11. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？

答：师范类专业认证标准的 8 个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

12. 师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？

答：专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

13. 师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评建要点是什么？

答：与“主线”“底线”直接相关指标项及评建与考查要点包括：

(1) 培养目标。面向需求确定专业办学目标定位。以规范有效的调研为基础，制定培养目标。培养目标中预期的职业能力合理、可实现。正确理解培养目标合理性的含义，建立培养目标合理性评价与培养目标修订机制并有制度保证其有效运行。

(2) 毕业要求。专业毕业要求在广度和深度上覆盖认证标准。专业毕业要求对学生能力的分类描述，能够对专业培养目标预期的相关职业能力形成基础支撑。毕业要求分解指标点明确、合理、可衡量。指标点对应的教学环节（课程）能够支撑指标点达成任务并可评价。近期规范开展过毕业要求达成情况评价及毕业要求分项评价，评价依据合理，考核资料等证据能够支撑与印证。

(3) 课程与教学。课程体系覆盖毕业要求且支撑合理；课程体系符合《教师专业标准》和《教师教育课程标准》要求；课程体系支撑毕业要求指标点的任务矩阵合理，每项毕业要求有关联度高的支撑课程，核心课程发挥了强支撑作用。面向产出制定课程大纲，有合理的课程目标，有制度规范与审核机制；课程目标与毕业要求指标点对应关系、课程教学及考核与课程目标对应关系清晰。课程体系合理性评价机制有制度规范及有效运行证据；学校制定课程目标达成情况评价

实施办法与评价依据合理性审查制度；专业课程目标达成情况评价与审核机制健全；评价与审核机制运行情况证据能够体现课程能力目标的达成（证据包括课程评价案例；开展评价的课程清单、考核资料、课程目标达成情况评价报告、合理性审核文档等）。

（4）合作与实践。学校制定实践教学体系与实践课程建设的制度性文件；对应毕业要求制订技能训练、实验实训、专业实习、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲；对应毕业要求制定教育见习、教育实习与教育研习教学大纲，并涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。制定教育实践管理规范，建立关联毕业要求的实践环节的质量标准；依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

（5）质量保障。以毕业要求达成为质量保障目标，规范教学质量保障体系建设，并体现在相关教学质量保障文件中。制定与毕业要求相关联的主要教学环节的质量标准，并有运行记录文档。依据毕业要求，建立教学过程质量常态化监控机制，包括责任机构、监控环节、时间、过程、方法与反馈等；聚焦评价学生学习成效，定期开展专业教学质量评价；学校制定毕业要求达成情况评价实施办法，学院制定相应的实施细则；专业毕业要求达成情况的评价机制健全与规范，并有运行实施证据，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据、评价过程、评价方法、评价责任人，以及课程目标达成情况评价结果、毕业要求达成情况评价结果的使用情况等。建立毕业生跟踪反馈机制与制度规范（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），且规范有效，最近一次跟踪反馈运行情况（对象、方法和结果）合理有效；建立基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制与制度规范（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），最近一次社会评价的开展情况（对象、方法、结果）合理有效；学校制定培养目标达成情况评价实施办法，学院制定相应的实施细则，有培养目标达成情况评价报告等实施证据。制定保证评价结果用于专业持续改进的制度（责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人以及改进效果的跟踪措施）；最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况和课程体系合理性评价结果而开展的持续改进工作（改进依据、改进措施和改进效果）规范有效。

14. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

15. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

16. “产出导向”中的“三个三”指的是什么？

答：师范类专业认证“三个三”即“三个产出”“三个支撑”“三个评价”。

“三个产出”指对接课程目标“产出”应知应会、对接毕业要求“产出”学习成果、对接培养目标“产出”师范人才；

“三个支撑”指“毕业要求对培养目标的支撑”“课程体系对毕业要求的支撑”“课程教学对课程目标的支撑”；

“三个评价”指“培养目标达成评价”“毕业要求达成评价”“课程目标达成评价”。

17. 师范类专业认证怎样坚持“持续改进”的质量观？

答：师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质

要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。师范类专业认证要求确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

- (1) 推进从专业自足(学校/教师/学生)向需求导向(政府/基教学生/学校/教师)转变；
- (2) 推进教师中心(教了/重知识传授)向学生中心(学了/重能力养成)转变；
- (3) 推进内部监控(自我循环)向内外评价(反向设计/正向施工)转变。

18. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

答：师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

19. 为什么师范类专业认证要求参评专业说”“做”“证”必须达成一致？

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

20. 师范类专业认证考查“五个度”具体是指什么？

答：（1）培养目标与培养效果的达成度：重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

（2）专业定位与社会需求的适应度：重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合，毕业生能否适应社会发展需要。

（3）教师及教学资源的支撑度：重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

（4）质量保障体系运行的有效度：重点考查师范类专业是否建立“评价-反馈改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动专业人才培养质量不断提升。

（5）学生和用人单位的满意度：重点考查师范类专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

21. 什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

22. 师范类专业的培养目标的内涵是什么？

答：（1）目标定位：培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家、地区教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

(2) 目标内涵：培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中小学（幼儿园）教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

(3) 目标评价：定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应有利益相关方参与。

23. 师范类专业的毕业要求的内涵是什么？

答：（1）践行师德，包括师德规范和教育情怀。

师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（2）学会教学，包括科学素养和教学能力。

学科素养：具有一定的人文与科学素养。掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科在中小学（幼儿园）中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、学生的生活实践之间的联系。

教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中小学（幼儿园）学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（3）学会育人，包括班级指导和综合育人。

班级指导：树立德育为先理念，了解中小学（幼儿园）德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

综合育人：了解中小学（幼儿园）身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内

涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

(4) 学会发展，包括学会反思和沟通合作。

学会反思：具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

24. 在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求?

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

25. 师范类专业对于学生发展应关注哪些内容?

答：生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

26. 专家会晤学生的重点内容是什么?

答：(1) 学生是否理解师范专业认证的核心理念；

(2) 专业培养目标是否为学生所了解；

(3) 学校为学生发展提供了哪些条件；

(4) 所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；

(5) 教师的教学态度；

(6) 对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由；

(7) 对毕业班学生增加对就业的了解：学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，岗位与自己的能力结构是否一致。

27. 师范专业认证对学生有什么影响？

答：师范类专业认证对提高学校教育质量意义重大，认证通过后最大受益者是广大学生。

(1) 认证将进一步促进学校加大本科教学尤其是师范教育的投入力度,改善校园环境,加强教学管理,保证教学质量。

(2) 认证将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度,促进学校提高办学硬件和育人环境,广大学生将会得到更优质的教育。

(3) 认证结果将直接关系到学生今后的发展。学校顺利通过师范类专业认证二级认证,学生参加教师资格认证考试将更加便利,也将提高学校的社会形象和地位,进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心,吸引更多的用人单位来学校招聘毕业生,创造更多的就业机会和更高的就业层次。

28. 学生应该怎样积极参与学校的迎接认证工作？

答：(1) 上课状况优良。准时上课,无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔,做好笔记；认真听课,杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(2) 自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习,确保学习场所人员饱满。

(3) 行为文明、形象端庄。学生在校园内举止文明穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门上、下电梯文明礼让；就餐自觉排队,无铺张浪费现象。

(4) 努力打造“文明宿舍”,做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) 全面了解认证知识。努力学习《师范类专业认证知识手册》,每位学生都要对认证的目的、意义和重要性有深刻的认识,准确掌握认证的基本知识。

(6) 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解,知道学校的办学指导思想、目标定位等,熟知专业培养目标、毕业要求,熟知专业优势特色和工作亮点,要有“校兴我荣、校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让;专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答,参加座谈会时要积极发言。

(8) 了解和专家接触的各种方式。学生对专家进校听课看课、座谈、走访实验室、随机交流等要有充足的准备。

(9) 对专家的问题,应对不慌张,回答问题能结合学校和自身特点,有思想、深度和内涵,对于专业的特色、亮点、优势正面客观宣扬;对于不足要从大局出发,回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手,不能一味的否定和发牢骚。

(10) 随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会,配合学校圆满完成本次认证工作。

附：中学教育专业认证标准（第二级）

《中学教育专业认证标准（第二级）》是国家对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规和中学教师专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范类专业。

一、培养目标

1.1[目标定位]培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.2[目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.3[目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

二、毕业要求

2.0[毕业要求落实评价]专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

2.1[师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

2.3[学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4[教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■学会育人

2.5[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

■学会发展

2.7[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

三、课程与教学

3.1[课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

3.2[课程结构]课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.3[课程内容]课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入

课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.4[课程实施]重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.5[课程评价]定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

四、合作与实践

4.1[协同育人]与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.2[基地建设]教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每20个实习生不少于1个教育实践基地。

4.3[实践教学]实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课学时数。

4.4[导师队伍]实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。

4.5[管理评价]教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

五、师资队伍

5.1[数量结构]专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于2人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

5.2[素质能力]遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.3[实践经历]教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.4[持续发展]制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

六、支持条件

6.1[经费保障]专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.2[设施保障]教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.3[资源保障]专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每6名实习生不少于1套。

七、质量保障

7.1[保障体系]建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.2[内部监控]建立教学质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.3[外部评价]建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.4[持续改进]定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

八、学生发展

8.1[生源质量]建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.2[学生需求]了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.3[成长指导]建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.4[学业监测]建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.5[就业质量]毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

8.6[社会声誉]毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。